

## Partie réservée à la Fondation de France

(à remplir par l'instructeur)

### Indicateurs du projet

Pour dresser la cartographie des aides de la Fondation de France, **chaque projet est qualifié par l'instructeur** à l'aide de 4 indicateurs : merci de **ne conserver qu'une occurrence par ligne** (supprimer les choix qui ne correspondent pas au projet).

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Zone géographique couverte : | France DOM TOM, Europe, International Hors Europe   |
| Thématique                   | Agriculture, Connaissance et rayonnement tiers secteur, Culture, Droits de l'homme, Enseignement (primaire et secondaire), Environnement, Problèmes sociaux, Santé, Sciences et enseignement supérieur  |
| Population visée             | Enfants : < 12 ans, Jeunes : 13-25 ans, Adultes : 26-65 ans, Personnes âgées : > 65 ans, Tous publics   |
| Nature du projet             | Accueil-accompagnement des personnes, Création-spectacle vivant-diffusion d'œuvres, Emploi-activité productive, Entretien et restauration du patrimoine, Formation-éducation, Loisirs-sport-tourisme, Logement-hébergement, Outils d'information et prévention, Recherche et études, Soins. |

### Synthèse de l'instructeur

#### 1. Commentaires sur l'organisme :

Activités générales et gouvernance :

Eléments financiers (indicateurs, compte de résultat, bilan et autres commentaires) cf. Guide de l'instructeur.

#### **Principales forces et faiblesses de l'organisme :**

| Faiblesses de l'organisme | Forces de l'organisme |
|---------------------------|-----------------------|
|                           |                       |
|                           |                       |
|                           |                       |

#### **Quelles menaces ou opportunités externes à l'organisme peuvent avoir des conséquences sur son activité ?**

| Menaces | Opportunités |
|---------|--------------|
|         |              |
|         |              |
|         |              |

#### 2. Commentaires sur le projet :

1/ **Reformulation** synthétique du projet en **3 lignes maximum** faisant apparaître la discipline proposée, l'impact recherché sur les thématiques sociales ou sanitaires et le nombre de jeunes filles touchées :

2/ **Pertinence** du projet au regard du contexte et des besoins des jeunes femmes :

- Quelle analyse portez-vous sur la qualité du diagnostic territorial ? Le porteur de projet a-t-il une bonne connaissance du territoire et des acteurs locaux ?
- Comment le porteur de projet justifie-t-il d'une connaissance fine des jeunes femmes et de leurs besoins ? Sont-elles déjà identifiées ? **Comment** ?
- Les critères de sélection retenus vous semblent-ils bien définis ? Les jeunes femmes résident-elles dans un quartier populaire ou une zone rurale isolée ? Précisez cette territorialité. Disposent-elles d'un entourage familial ? Comment est-il impliqué dans la vie de la jeune fille ? Ont-elles des difficultés sociales ? Lesquelles ? Pratiquent-elles déjà un sport en dehors du sport scolaire ?

3/ Le cas échéant, comment les jeunes femmes sont-elles associées à la conception du projet ? Les modalités de leur implication dans la mise en œuvre et le suivi du projet sont-elles explicites et réalistes ? Le collectif formé devient-il acteur du projet et comment ?

4/ Comment l'offre sportive est-elle adaptée et appropriée aux besoins des jeunes femmes ? (modalités et niveau d'encadrement, possibilités d'ouverture sur l'extérieur, pédagogie retenue, accompagnement proposé...) ? Des

formations des encadrants ont-elles été envisagées et pourquoi ? Comment est envisagée la pérennité de la pratique sportive chez la jeune femme ?

5/ **Comment** la double dimension sociale et sportive est-elle avérée ? Quelles actions sont mises en œuvre pour assurer cette double approche et par qui précisément ? (quels professionnels dans le cadre de l'école, la structure sanitaire ou sociale, le club sportif, l'éducation populaire, la famille, les amis...) ? **Comment** les acteurs agissant autour de la jeune femme interviennent-ils ( rôles et compétences) ? Quel avis portez-vous sur l'articulation envisagée entre ces acteurs ? **Quel impact est attendu sur l'insertion ou l'émancipation des jeunes filles au regard du levier sportif ?**

6/ Selon vous, la mobilisation des autres interlocuteurs de proximité n'intervenant pas directement sur le projet (entourage familial, scolaire, professionnel, acteurs institutionnels) est-elle suffisante ? **Comment** est-elle mise en valeur ?

7/ Comment est abordée la question de la mixité ? Préciser cette question tant dans les pratiques proposées que dans les encadrants du projet ?

8/ Cohérence des actions et des moyens mobilisés au regard des objectifs du projet et du public visé :

- Quel avis portez-vous sur les moyens humains affectés au projet notamment l'expérience et les diplômes des encadrants sportifs ? Comment le désistement de l'instigateur du projet, de l'animateur sportif et/ou du travailleur social (ou sanitaire) est-il anticipé ? Quelles alternatives ont été envisagées pour chacun de ces postes ?
- Quel avis portez-vous sur les moyens matériels ? Des aménagements spéciaux sont-ils prévus pour faciliter l'accessibilité de la pratique sportive (conditions d'accessibilité, vestiaire, douche, transport...) ?
- Le cas échéant, la demande de chèque-consultant vous semble-t-elle justifiée ? En quoi cet appui – conseil permettra-t-il de mieux construire le projet ? d'améliorer sa qualité dans sa mise en œuvre ? Voir d'accompagner le porteur de projet dans l'acquisition de nouvelles compétences ?

9/ La mobilisation des partenariats techniques et financiers est-elle adéquate ?

10/ En quoi ce projet présente-t-il un intérêt et une originalité par rapport à ce territoire et/ou dans la méthode employée ? En quoi ce projet est-il amené à se développer dans le long-terme ? Est-il reproductible ? Est-ce un projet réellement innovant ?

11/ **Eléments financiers (indicateurs budgétaires et commentaires, cf. Guide de l'instructeur) :**

Si au cours ou à la suite de l'instruction, le porteur de projet a fait évoluer son budget, copier ici le tableau modifié.

12/ **Comment** l'évaluation de l'impact de l'action est-elle réellement intégrée à la démarche mise en œuvre ? Quels impacts ont été envisagés sur la jeune femme ? Sur sa famille ? Comment les postures professionnelles et les actions seront sollicitées pour favoriser ces impacts ? Comment les valeurs portées par le sport choisi seront déclinées pour les atteindre ? Quels outils seront utilisés pour évaluer le projet tout au long de son cycle ?

Si au cours ou à la suite de l'instruction, le porteur de projet a fait évoluer son tableau, copier ici le tableau modifié.

13/ Commentaires sur les modalités et l'impact éventuel de l'instruction.

Si à la suite de l'instruction, le porteur de projet a fait évoluer son calendrier, copier ici le nouveau calendrier.

14/ Autres remarques :

### Principales forces et faiblesses du projet

| Faiblesses du projet | Forces du projet |
|----------------------|------------------|
|                      |                  |
|                      |                  |
|                      |                  |

### Synthèse de l'analyse du projet au regard des critères généraux et spécifiques

| Critères  | Appréciation* |   |   | Commentaires |
|---|---------------|---|---|--------------|
|   | +++           | + | - |              |
| Pratique sportive hebdomadaire et dans la durée   |               |   |   |              |
| Pré-identification des jeunes femmes dans la conception du projet   |               |   |   |              |
| Ancrage territorial et pertinence du diagnostic   |               |   |   |              |
| Adaptation du projet aux jeunes femmes  |               |   |   |              |
| Double approche sociale et sportive et qualité des partenariats   |               |   |   |              |
| Mobilisation de l'entourage et des interlocuteurs de proximité envisagés comme de véritables partenaires du projet (famille, milieu scolaire et professionnel...) |               |   |   |              |
| Impact social et/ou sanitaire de la pratique  |               |   |   |              |
| Cohérence des actions et des moyens humains et matériels  |               |   |   |              |
| Stratégie financière  |               |   |   |              |
| <b>Innovation</b> , exemplarité, reproductibilité   |               |   |   |              |

\*Pour chaque critère, cochez la colonne correspondant au niveau d'appréciation

#### **4. Proposition de l'instructeur au comité :**

Appréciation globale de l'instructeur :

Quel impact aura la décision de la Fondation de France sur la réalisation du projet ?

Montant proposé pour le projet : **euros**

Le cas échéant, affectation de la subvention aux postes suivants:

Si demande de chèque-consultant, nombre de jours (max. 5) : **jours**

Affectation :

#### **Décision du comité d'attribution**

|                                  |                  |                          |
|----------------------------------|------------------|--------------------------|
| Montant proposé pour le projet : |                  | <b>€</b>                 |
| Affectation :                    |                  |                          |
| Chèque-consultants :             |                  | <b>jours</b>             |
| Affectation :                    |                  |                          |
| Commentaires                     |                  |                          |
| Conditions :                     |                  |                          |
| Versements proposés :            | ou en % du total | ou en montant (en euros) |
| 1 <sup>ère</sup> tranche :       |                  |                          |
| 2 <sup>ème</sup> tranche :       |                  |                          |
| Solde :                          |                  |                          |